

Learning in University

大學學習

課程介紹

[導師 (介紹與要求)]

1001LM01

TMIXB1A

Mon. 7 (14:10-15:00) i201

資管一A, A組導師：李鴻璋 (Hung-Chang Lee)

資管一A, B組導師：戴敏育 (Min-Yuh Day)

Dept. of Information Management, Tamkang University

淡江大學 資訊管理學系

<http://mail.im.tku.edu.tw/~myday/>

2011-09-05

大學學習

→ 為什麼會有這門課？

→ 這門課上些什麼？

為什麼會有這門課？

- 大學生活與高中生活大不相同
- 許多大學新鮮人對大學有錯誤的認知



- 研究：大學新鮮人第一年的適應情形對其是否順利完成大學學業有關鍵意義

各大學相關課程開設情形

學校	課程名稱	學分、必選修	開始實施學年度
輔仁大學	大學入門	2/必	84 學年度
交通大學	大學之道	2/選	90 學年度
東華大學	大學入門	3/選 (98 起：2/必)	94 學年度
新竹教育大學	大學生活	2/選	95 學年度
台灣大學	新生專題	2/選	97 學年度
政治大學	大學入門	2/選	97 學年度
東海大學	大學的理念 與實踐	2/選	98 學年度
台北科技大學	大學入門	1/必	98 學年度
淡江大學	大學學習	2/必 (100 起：1/必)	98 學年度

大學生的發展：4 in 1



「大學學習」課程目標

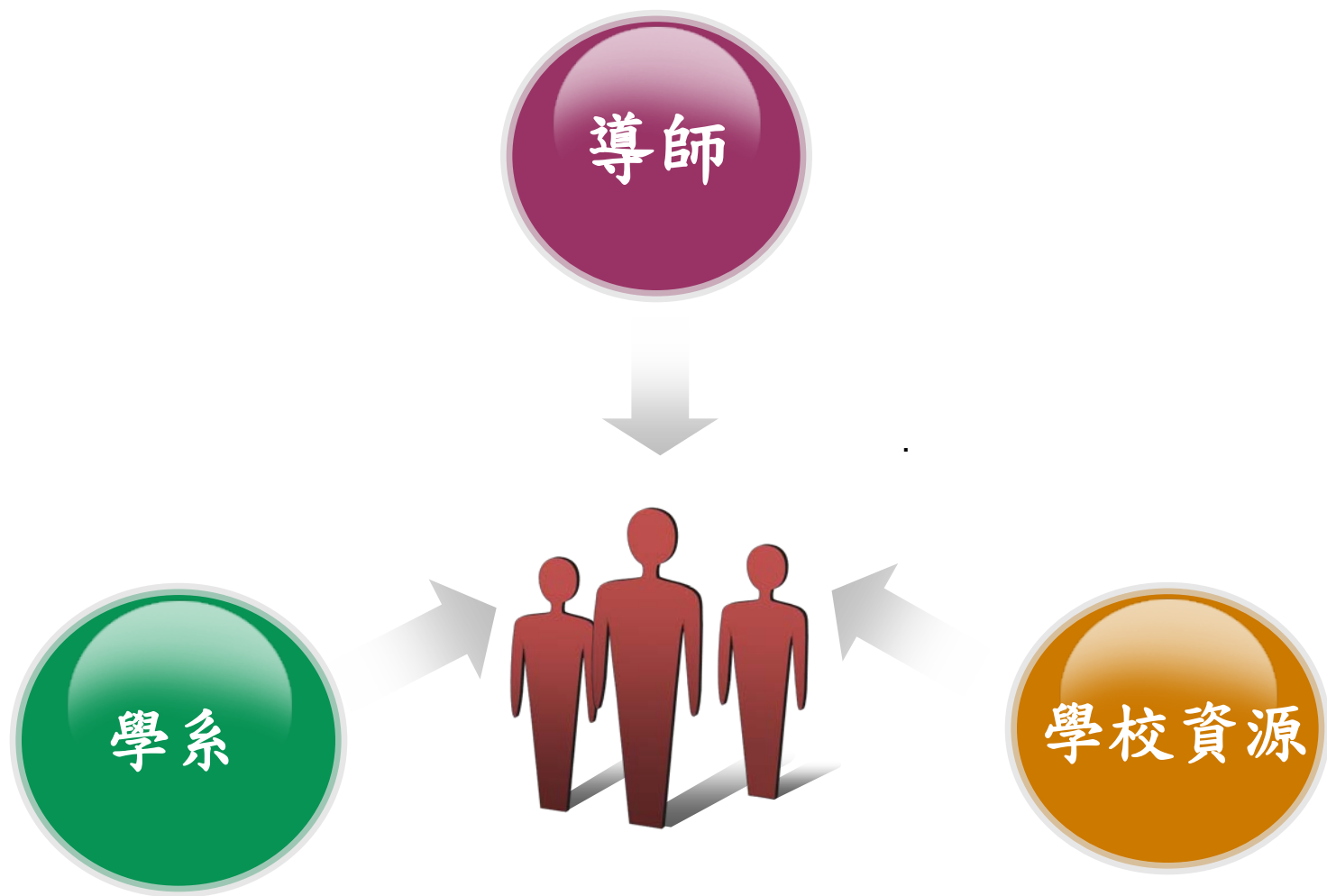
- 建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識

- 整合學校各項資源，協助大一新生對大學學習及生活做好準備

- 協助大一新生對自我學習、心理、生涯與社會適應等方面的認識

- 培養學生具備適應大學學習及生活所需的各項能力

大學學習



成功學習的大學生



淡江大學 100 學年度 第 1 學期課程教學計畫表

- 課程名稱：大學學習 (Learning in University)
- 開課系級：資管一A (TMIXB1A)
- 授課教師：李鴻璋 (Hung-Chang Lee)
戴敏育 (Min-Yuh Day)、
(多位教師合開)
- 開課資料：必修單學期 1 學分

課程簡介

- 1、建立大一新生
對大學、大學生
應具備之基本能力
及對就讀學系的認識。
- 2、協助大一新生
對自我學習策略、心理與社會適應
等方面的認識。

Introduction

- The course helps students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning strategies, and emotional accommodation.

教學目標 (Objective)

1. 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識
 - To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student
2. 認識本系之教育目標、辦學特色等
 - To understand educational goals and distinguish features of one's own department

教學目標 (Objective)

3. 對大學學習做好準備

– To prepare for studying in university

4. 了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略

– To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies

教學目標 (Objective)

5. 了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧
 - state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management
6. 提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力
 - To promote career exploration and career planning competencies
7. 了解並善用淡江大學的各項資源
 - To appreciate and make good use of TKU's resources

教學計劃表 (Syllabus)

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05	課程介紹	[導師 (介紹與要求)]
2	100/09/12	中秋(休假)	
3	100/09/19	認識校園資訊服務	資訊中心
4	100/09/26	圖書館利用素養	圖書館
5	100/10/03	圖書館利用素養	圖書館
6	100/10/10	國慶日放假	
7	100/10/17	認識文錙藝術中心	文錙藝術中心
8	100/10/24	遇見真實的自己—團體施測	諮輔組
9	100/10/31	期中考試週	

教學計劃表 (Syllabus)

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
10	100/11/07	生活經驗分享座談會	[導師]
11	100/11/14	畢業系友經驗分享	[導師]
12	100/11/21	社會軟實力培養	課外活動組
13	100/11/28	瞭解自己的真實—團體解測	諮輔組
14	100/12/05	大學生涯彩虹	諮輔組
15	100/12/12	學習策略線上課程	學生自行上網
16	100/12/19	班際競賽	[導師]
17	100/12/26	課程總結、成果驗收	[導師]
18	101/01/02	期末考試週	

修課應注意事項

兩個作業：

1. 做一件讓自己感覺很棒的事
2. 分組紀錄這學期學習與生活點滴：
叫那段時間停留的日子

學期成績計算方式

- 平時考成績：60.0 %
- 其他〈指定作業與課程參與〉：40.0 %

參考書籍 (References: Books)

1. 何東峰譯 (2006) 。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。
2. 黃崑巖等 (2008) 。給大學新鮮人的12封信。台北：聯經。
3. 李麗君譯 (2007) 。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。
台北：心理。
4. 洪翠薇譯 (2007) 。大學生了沒一聰明的讀書技巧。台北：深思文化
5. 楊冰譯 (2007) 。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北：宏道文化。
6. 薛正雯 (2009) 。大學生畢業前應該具備的軟能力 台北：宏道文化。
7. 錢基蓮譯 (2007) 。與未來有約。台北：天下文化。
8. 查修傑譯 (2006) 。未來在等待的人才。台北：大塊文化。

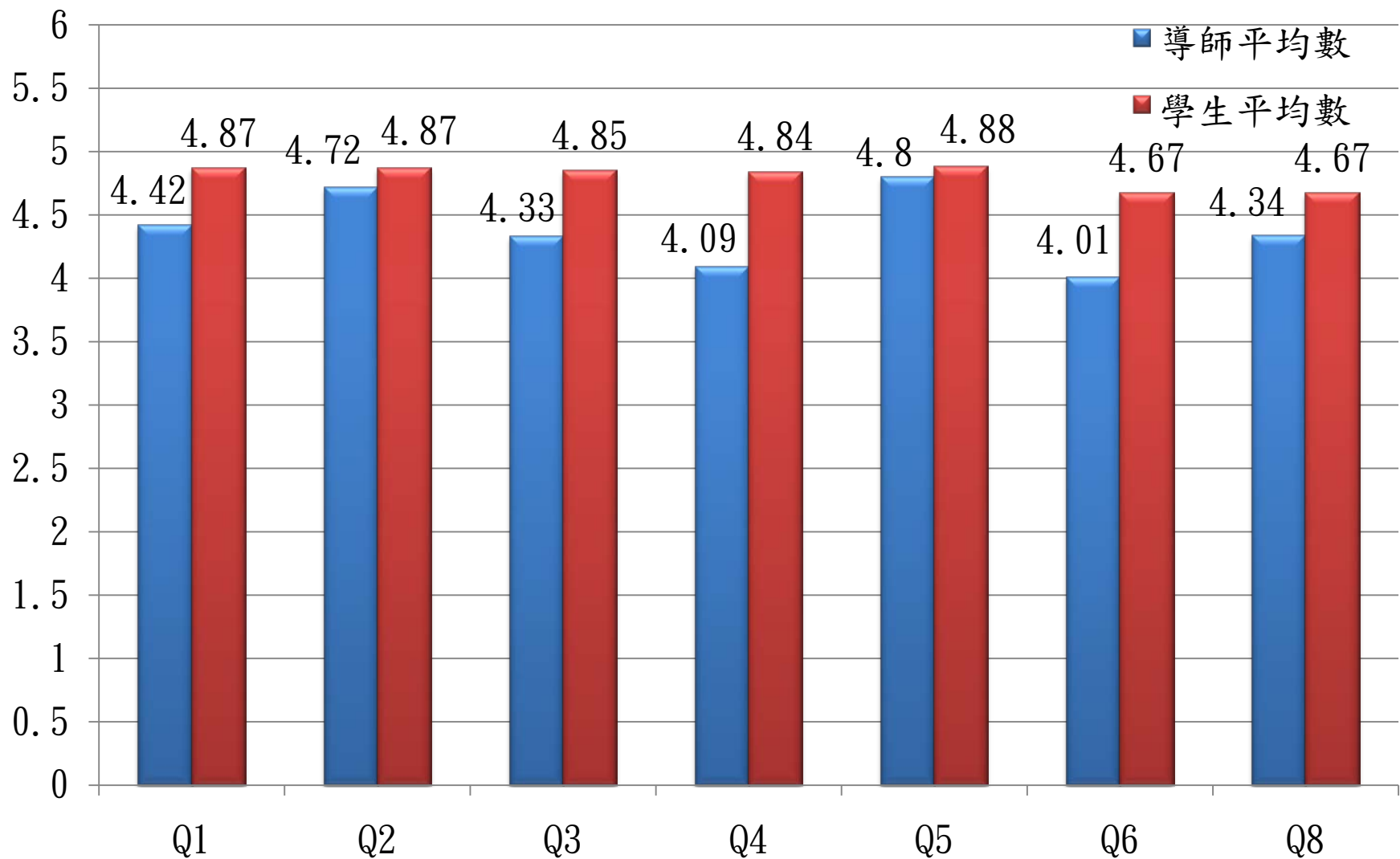
99學年度「大學學習」學生意見調查(4455人)

序號	題目	平均數	標準差
1	本課程能幫助我更清楚地認識如何做一個「大學生」	4.87	1.21
2	本課程能幫助我更清楚地瞭解本系的教育目標、特色、課程，及相關修讀規定	4.87	1.19
3	本課程能幫助我更清楚地瞭解自己的學習風格與策略	4.85	1.21
4	本課程能幫助我更清楚地瞭解自己的心理狀態	4.84	1.22
5	本課程能幫助我更清楚地懂得如何善用本校以下四個單位的各項資源：		
	(1)諮商輔導組	4.77	1.22
	(2)圖書館	5.21	1.04
	(3)文錙藝術中心	4.85	1.22
	(4)學習與教學中心	4.68	1.27
6	本課程能幫助我更清楚地懂得如何規劃自我大學學習生涯及未來出路	4.67	1.26
7	本課程導師安排的內容及活動讓我收獲良多	4.73	1.24
8	整體而言，我覺得本課程能幫助我更快適應大學學習生活	4.67	1.31
9	整體而言，我對於本課程感到滿意	4.71	1.30
	整體平均數(1-9題的總平均數)	4.81	1.22

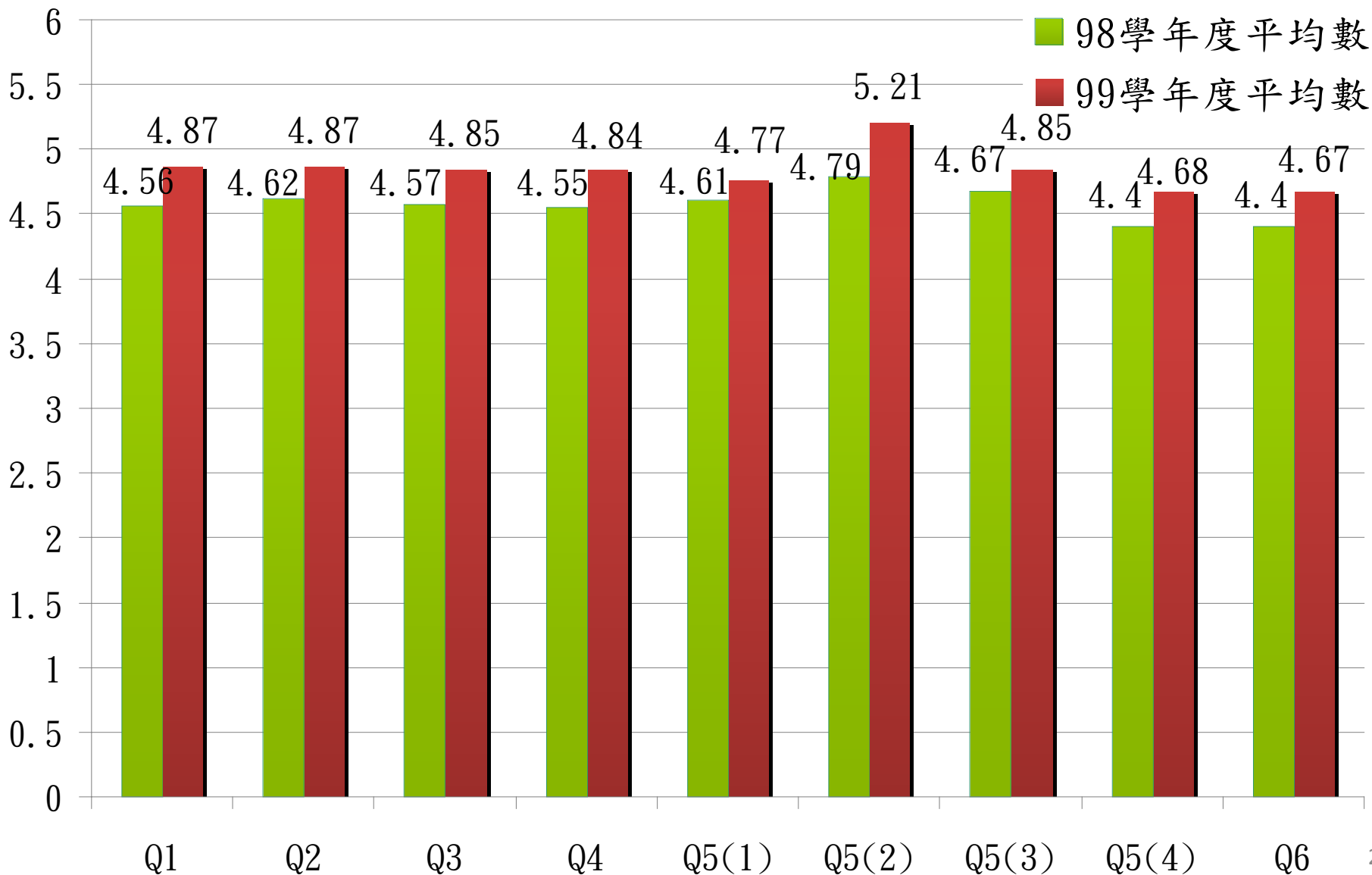
99學年度「大學學習」導師意見調查 (128人)

題號	題目 (評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意 非常不同意)	平均數	標準差
1	我認為本課程能幫助學生認識如何做一個「大學生」	4.42	1.12
2	我認為本課程能幫助學生瞭解本系的教育目標、特色、課程及相關修讀規定	4.72	1.04
3	我認為本課程能幫助學生瞭解自己的學習風格與策略	4.33	1.15
4	我認為本課程能幫助學生瞭解自己的心理狀態	4.09	1.17
5	我認為本課程能幫助學生懂得如何善用本校的各項資源	4.80	0.97
6	我認為本課程能幫助學生懂得如何規劃自我大學學習生涯及未來出路	4.01	1.09
7	我認為學生對於自己在大學的學習已做好準備	3.48	1.24
8	整體而言，我認為本課程能幫助學生更快適應大學學習生活	4.34	1.15
	整體平均數(1-8題的總平均數)	4.27	1.11

99學年度「大學學習」 導師、學生評量結果比較



98、99學年度「大學學習」 學生評量結果比較



99學年度學生正向回饋

- 內容豐富，了解學校運作及學校資源
- 對系上事務更加了解
- 更了解如何去做一個大學生
- 不錯、很棒、讚、有趣、Good、Nice…

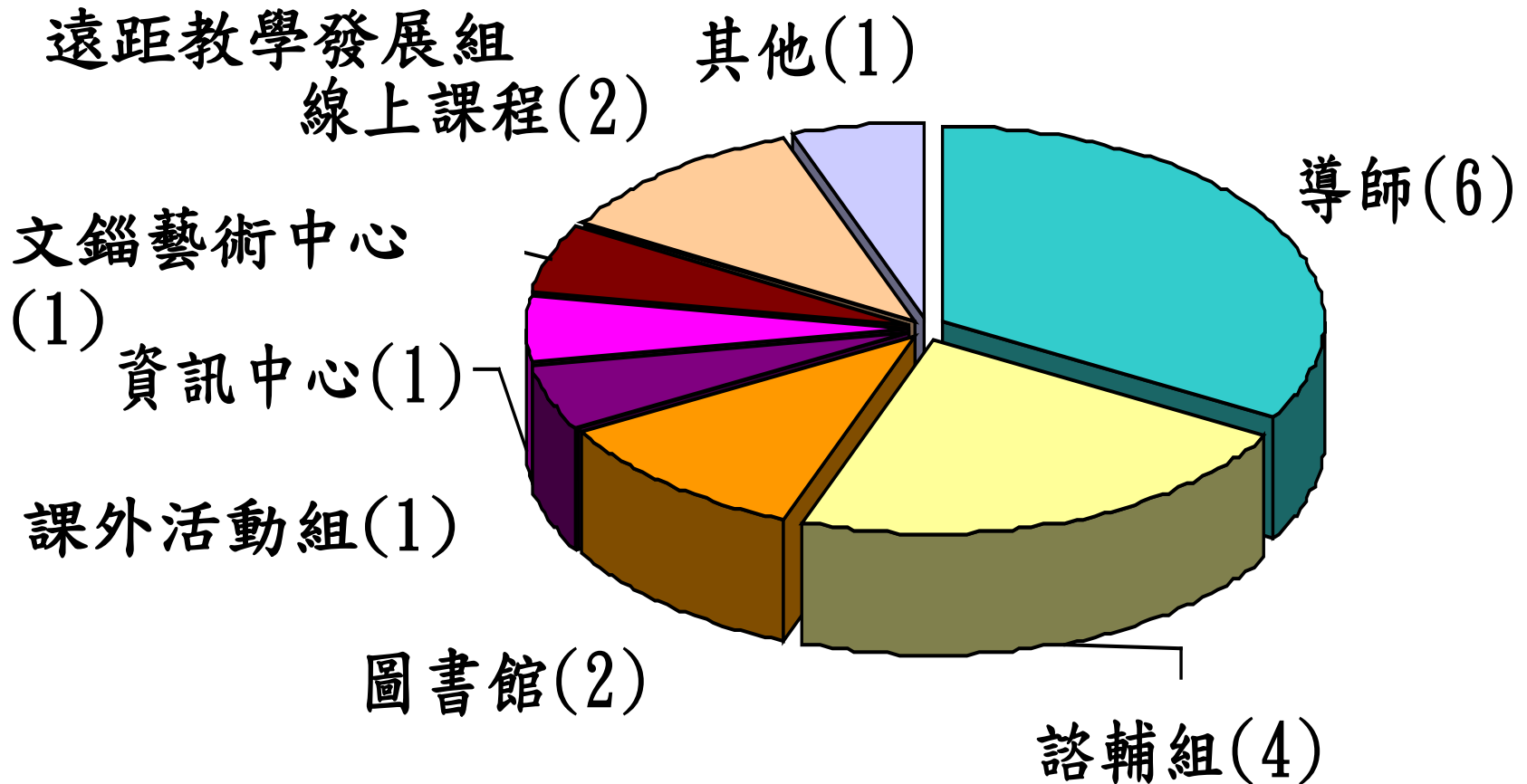


99學年度導師正向回饋

- 有助於學生對學校資源的認識
- 增加與班上同學互動機會
- 透過測驗可幫助學生更了解自己



各單位時數分配



支援單位課程單元及內容

單位	單元	時數
圖書館	圖書館利用素養	2
諮商輔導組	遇見真實的自己：大學生心理健康量表 施測、資源介紹 瞭解自己的真實：團體解測、憂鬱防治 性別蹺蹺板：性別平等概念 大學生涯彩虹：生涯規劃基本概念	4
課外活動組	社會軟實力培養	1
文錙藝術中心	認識文錙藝術中心	1
資訊中心	認識校園資訊服務	1
遠距教學發展組 (學習策略線上課程)	全能記憶王 原文書完全攻略密笈 就是要你成為歐趴將 時間大玩家	2

測驗

98、99學年度

賴氏人格測驗
大學生學習與讀書策略量表^{*}
學習風格檢測
生涯興趣量表



100學年度

大學生心理健康量表

導師主要負責內容及時數

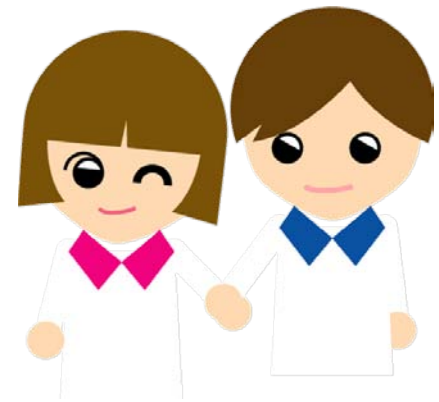
6 hr.

- 本課程介紹
 - 大學教育及大學生能力等相關資訊介紹
 - 本系相關訊息介紹
 - 本系專業課程之學習指導
 - 協助學生進行本系課程以外之學習選擇與規劃
 - 對學生進行生活、心理、生涯等方面之相關輔導
-
- 規劃學生其他參與活動 (1 hr.)
 - 學生活動參與之檢核
 - 評定成績



學生對導師單元內容之建議與期望

- 本系課程、相關科系及學分學程介紹
- 本系未來出路（包括進修、就業、出國相關資訊）
- 學長姊經驗分享
- 雙主修、輔系、獎學金申請相關資訊
- 證照考試資訊
- 參觀學校各學院、單位
- 與其他班級交流
- 參觀與本系相關之校外機構
- 增加戶外活動



「大學學習」課程查詢系統

淡江
首頁

教職員身份

共同查詢

- 最新消息
- 各班課程公告及查詢

導師查詢
及設定

- 學生出席支援課程情形
- 設定標準及評分
- 成績概算

學生查詢

- 個人出席情形
- 修課班級課程表
- 導師設定標準及評分
- 登入其他活動之參與
- 學習護照

(學生身份→新生入學資訊)

上課時間、地點

- 各班上課時間、地點由教務處另行通知
- 除文錙藝術中心支援課程於文錙音樂廳集合上課外，其餘課程均於原教室上課
- 如有更動教室、時間，請依規定辦理

大學學習修課學生事項

- 學生應攜帶學生證，於上課原時段參加各支援單位課程
- 學習策略線上課程學期間均可上線，請學生自行上網學習-

<http://moodle.learning.tku.edu.tw/>

- 因故不克參加原班級支援課程的學生請自行進入「大學學習課程查詢系統」，查詢其他班級時間，進行補課

評量

- 學生參加支援單位活動，由本課程點名系統認證登入，缺席者，系統會於當天晚上十二點以e-mail通知學生
- 如學生因故無法補足支援單位課程時數，請教師自行衡量是否給與其他補救措施
- 期末評量由導師根據學生活動參與情形，給與「通過」或「不通過」的成績
- 本課程「不通過」會列入二一之計算

特殊狀況學生（一）

- 適用於98、99學年度規定之轉學生、復學生及重修生，本課程應修習2學分。於100學年度補修時，不足之1學分以選修任一通識教育課程替代
- 重修生：請導師與該生去年或前年原班導師討論，確認該生是否應全程補修

特殊狀況學生（二）

- 跨系選課學生：請依規定參加支援課程，導師課程部分，由導師視本班課程規劃內容之狀況，規定學生是否應全程參與，但應建議學生需瞭解就讀學系相關事宜，並於期末提出證明（如附表），以利導師作期末評量

「大學學習」課程跨系選課學生之 原系導師輔導認證單

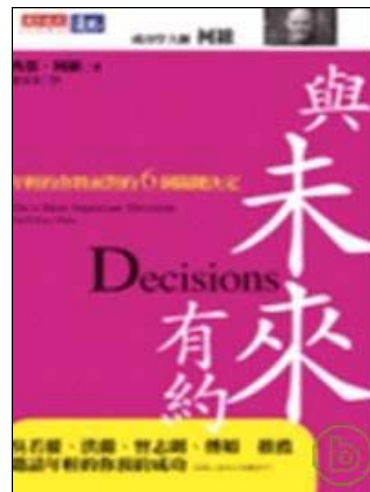
系級		學號	
姓名		電話(手機)	
<p>學生已對本系之相關事宜(如教育目標、課程地圖、學生應具備之核心能力及修讀規定等)有所了解,並能對自我專業課程的學習做好規劃。</p>			
<p>學生就讀學系導師或系主任簽章：_____</p>			

***本單請於12月31日前交選課班級導師核定、評量**

特殊狀況學生（三）

- 外籍生：應參加學校舉辦之「外籍生新生訓練」，另參加由諮輔組主辦之「世界大不同」活動（活動時間由諮輔組另行通知）
- 其餘支援課程得不需隨班參加
- 導師課程仍應全程參與

參考書目



References

- 李麗君, 淡江大學100學年度學習與發展學門 - 大學學習課程說明, 2011/06/16